

מאירי

עלון ערוץ מאיר להורים ולילדים
פרשת בהר-בחוקותי תש"כ



נסו
הספרים
סיפור לשבת

פרשה מאירה

נסים בטבע

בפרשת בחוקותי מתוארת מציאות מאד מיוחדת. ה' מבטיח לנו שאם נשמור את המצוות ונלך בדרך התורה, ה' יתן לנו גשמים בעתם ובכרה במעשי ידנינו, ולא תהינה מלחמות.

אם נחשוב קצת, נבין עד כמה הדבר מפליא! אנחנו מקיימים מצוות, ובקה אנחנו משפיעים על המציאות והטבע. זה דבר לא הגיוני ובכל זאת, ה' מבטיח שכה יהיה.

הרמב"ן מסביר שאלו הם 'נסים נסתרים'. הקדוש ברוך הוא מחולל נסים דרך הטבע, שמשתנה בעבור המעשים שלנו. בפעמים נדירות ה' עושה נסים גלויים, כמו יציאת מצרים וקריעת ים סוף. אבל באופן קבוע הוא עושה לנו נסתרים ומנהיג את הבריאה לפי מעשינו.

השבוע נחגוג בע"ה את יום שחרור ירושלים. במלחמת ששת הימים עם ישראל זכה לראות נסים מפלאים ביותר, שלוב של פעולה מעשית של כוחות הצבא יחד עם יד ה' שעשתה לנו נס ופלא. זכינו להחזיר לרשותנו את הכתל המערבי, הר הבית וחלקים חשובים מארץ ישראל! נודה לה' ונשמח בנסים והנפלאות, ונתפלל שגם כיום נראה ישועות גדולות.

לרכישת מנוי לערוץ הילדים
התקשרו: 02-6461323
או באתר ערוץ מאיר לילדים



היום נעשה נסוי מענין. המרצה הנודע לתהלה, ג'פרי גלבר, נכנס לאולם ההרצאות הגדול באוניברסיטה שבה למד. על פניו היתה אותה ארשת חגיגית, שעטה על עצמו בכל פעם שמחו הפורה המציא נסוי חדש או מחקר פורץ דרך. הוא היה מורה למדעי החברה, והשעורים שהעביר רתקו את התלמידים כלם עד אחרון ההיפראקטיבים.

שעוריו של מסטר גלבר היו מחלקים לשני שלבים: בתחלה היה מקריא מתוך ספר למוד, כשהוא מסביר בטוב טעם את החקר הנלמד. לאחר מכן, בשליש האחרון של השעור, היה מרצה בעל פה את דבריו, כשהוא מוסיף ומחיה תאוריות שעלו בראשו, ומנתח את התנהגותם של בני האדם בחברה ובכלל. מפעם לפעם היה גם שוטח בפני תלמידיו מבדק מענין שעמל עליו, ולפעמים היו גם הסטודנטים משתתפים בנסוי.

כעת, בעקבות הכרזתו שבהמשך השעור יערך נסוי, התארגנו כלם במקומותיהם, והמתינו בדריכות לרגע הנכסף. אולם השעור התחיל, כרגיל, בקריאת טקסטים ארכים וקצת משעממים. עמוד שלשים וארבע! הכריז מסטר גלבר, וכלם מהרו לפתח את ספריהם במקום הנכון. המורה הסביר, והסטודנטים הקשיבו, עד שקם אחד מהם ובקש לצאת. מסטר גלבר נתן את רשותו, והסטודנט יצא מן הכיתה.

כעת יתחיל הנסוי שלנו! הודיע להם המורה. הפכו כלכם את הדפים, ועברו לעמוד ארבעים ושנים. התלמידים הרימו גבה, והוא הסביר: 'אנחנו נבדק איך יגיב מייקל, שעכשו יצא, על כך שהגענו לעמוד הזה. האם הוא יקבל זאת ללא כל שאלה, או הוא ינסה לברר איך הספקנו חמור רב כל כך בזמן המועט שהוא היה בחוץ.'

הסטודנטים חיכו. הרעיונות של מסטר גלבר היו משעשעים למדי, אבל הוא הזהיר אותם לא לחיך, ולא להראות סימנים מחשידים. 'פשוט תתנהגו כרגיל. אפילו אל תסתכלו עליו, התרה בהם נמרצות. כעבר מספר דקות הופיע מייקל בכיתה. הוא נגש למקומו והתישב, בודק בספר של חברו ממין באיזה עמוד נמצא המורה כעת. מסטר גלבר הביט עליו מזוית העין, מנסה לבחון את התמודדותו מול המצב המוזר שאליו נקלע.

'משנה', הרהר מייקל. 'כל כך מהר הם התקדמו לעמוד ארבעים ושנים? הרי המורה אינו מדגל על שום עמוד, אז איך הוא כבר נמצא שם?' אבל הוא לא שאל מאומה. כשראה שגם הספר של הסטודנט שמשמאלו פתוח באותו עמוד, דפדף מהר למקום 'הנכון' והקשיב לדברי המרצה. 'בהיזדמנות אשלים את החסר', אמר לעצמו. 'חבל שהפסדתי את כל החקר הזה בזמן הקצר שהייתי בחוץ'. בסוף השעור פנה המורה גלבר למייקל: 'הנסוי הסתיים בהצלחה! תודה שהשתתפת בו, ועזרת לנו לחקור את התנהגותו של האדם בסביבה'. מול פניו המפתעות של מייקל, הסביר לו המורה את כל הענין. חינה של הנאה עלה על פני כלם, ועוד זמן רב שוחחו על כך התלמידים בינם לבין עצמם.

חדש אחר כך, כשאיש כבר לא דבר על נסוי הספרים, הגיע מסטר גלבר מחיך. 'היום נבצע נסוי!' בשר לתלמידיו. הם, כמובן, שמחו מאד. זכר הנסוי הקודם עלה במחשבתם, והם צפו לבאות. חצי דקה אחרי שיצא מרטין מן הכיתה, פנה המרצה לסטודנטים: 'אנחנו נעצר כאן, על אף שלמדנו רק עמוד אחד. החלק הבא הוא הנסוי, אבל היות שאני רוצה שכל התלמידים ישתתפו אחדו, לכן נחכה שיחזר מרטין, ואז נתחיל בנסוי המבטח. בינתיים נתעכב קצת על החמר שלמדנו זה עתה'. כלם חכו בקצרה רוח לנסוי שיתחיל, ובאז המתממה של מרטין מתח את עצביהם. חצי שעה חלפה, אבל מסטר גלבר התעקש להמתין למרטין שבחויץ. 'כל אחד היה רוצה שיחכו לו, האין זאת?' אמר לסטודנטים קצרי הרוח, והמשיך להרחיב בהסברים על העמוד שלמדו. לאחר עוד עשר דקות של המתנה חזר מרטין סוף-סוף. הוא התישב והביט בספרים של חבריו, מימינו ומשמאלו.

בן, לכן נחכה שיחזר מרטין, ואז נתחיל בנסוי המבטח. בינתיים נתעכב קצת על החמר שלמדנו זה עתה'. כלם חכו בקצרה רוח לנסוי שיתחיל, ובאז המתממה של מרטין מתח את עצביהם. חצי שעה חלפה, אבל מסטר גלבר התעקש להמתין למרטין שבחויץ. 'כל אחד היה רוצה שיחכו לו, האין זאת?' אמר לסטודנטים קצרי הרוח, והמשיך להרחיב בהסברים על העמוד שלמדו. לאחר עוד עשר דקות של המתנה חזר מרטין סוף-סוף. הוא התישב והביט בספרים של חבריו, מימינו ומשמאלו.

'אקה! עשיתם עלי את הנסוי היום!' קרא בהבנה, כמו תומאס אדיסון בשעה שהמציא את הנורה. 'התקדמתם עוד בחמר, ועכשו דפדפתם חזרה אחורה, כדי שאני אחשב שעדין לומדים את אותו עמוד מאז שיצאתי, אה? לא תצליחו לעבד עליו!'

כאן פוצה כל הכיתה בצחוק. התמימות של מרטין שעשעה אותם, ואפילו המורה, שלא הרבה לצחק בקול, החזיק כעת את בטנו, ורעד בכל גופו. כשהסבירו למרטין את טעותו, הוא הצטרף לעדת הצוחקים...

אין דבר יותר משעשע - או לחלופין מביך - מאשר מישהו שחושב שהוא הכי חכם. לכן, לא נעשה אנחנו את הטעות של מרטין מהספור, ולא נחשב שאנחנו חכמים גדולים. כדאי לברר, לחקור, לשאל, ולהסיק מסקנות מתוך ידע. כך זה בענייני העולם, ובנדאי בלמוד התורה הקדושה.

באדיבות "שלום לעם"

שומרים על היגיינה (ניקיון) ונשמרים מהקורונה!



שאלות טיפוסיות

1. כמה שנים סופרים עד היוכל?
2. מה התשובה לשאלה "מה נאכל בשנה השביעית"?
3. מהו האיסור "לא תרדה בו בפרך"?
4. מהו מעשר בהמה?
5. מהו האיסור שנלמד בפסוק "ולא ימירנו"?
6. מאיזה פסוק למדו חז"ל שיש להעדיף לקנות מיהודי?
7. כמה פרשיות יש בספר ויקרא?

חידת חדגא:

בינוייה של המלחמה הראשונה, בפרשה.



חידת פולקע:

חשבון החמישה והמאה לא מסתדר. ומה רש"י עונה?



תכזורת שמות ירושלים

יום שחרור ירושלים: מצאו בתכזורת 10 משמות ירושלים!

נ	ל	מ	ב	ד	ק	ט	ג	א	צ	ש	ע	י	ר	ה	א	ל	ו	ק	י	מ
פ	ב	ה	ס	ד	א	ג	י	מ	ת	ב	פ	ג	כ	ח	ת	ב	נ	ע	ש	ה
ס	ת	ל	צ	צ	ר	א	ה	ל	כ	ש	ו	ש	מ	כ	ז	ל	ו	נ	ג	ו
ח	ש	ה	ת	י	ש	א	ל	צ	נ	ש	נ	ב	נ	ע	ק	ק	י	ט	ל	כ
ט	ו	ב	כ	א	ע	י	מ	נ	נ	ז	ה	ו	ז	כ	ס	ס	ד	ר	ו	ס
נ	ש	ס	ל	ד	א	ל	מ	פ	ת	ו	פ	מ	י	ל	ש	ו	ר	י	ו	ס
ק	מ	א	ד	י	ז	ת	ט	ע	א	ר	י	א	ל	מ	ה	ל	ב	מ	ב	מ
נ	מ	פ	ו	מ	ד	ת	ו	ג	ט	ד	ר	צ	ת	ש	ה	נ	ש	צ	ש	ט
צ	ת	ל	א	ר	ש	י	ת	ר	א	פ	ת	צ	ג	א	כ	כ	ס	ג	כ	ג

איך שוטפים ידיים?

